

## 一、活動目標

1、推動通識教育教學活潑化方案。

2、課程實施之深化與跨領域之戶外教學：

本計畫擬超越傳統記憶背誦學習方式，計畫透過戶外教學方式，帶領學生從事高雄市旗後、哈瑪星、左營、臺南等地的古蹟名勝之實查，以拓寬學生視野、接觸歷史實務，使學生因接觸古蹟實務，認識，使知識學理與現實生活連結

3、戶外教學與實際體驗：課堂之講解後，立即實施戶外教學，使學生獲得的一連串直接經驗，增進其對環境與人生的瞭解。

4、推動通識教育教學活潑化方案。

5、課程實施之深化與跨領域之戶外教學：

本計畫擬超越傳統記憶背誦學習方式，計畫透過戶外教學方式，帶領學生從事高雄市旗後、哈瑪星、左營、臺南等地的古蹟名勝之實查，以拓寬學生視野、接觸歷史實務，使學生因接觸古蹟實務，認識，使知識學理與現實生活連結

6、戶外教學與實際體驗：課堂之講解後，立即實施戶外教學，使學生獲得的一連串直接經驗，增進其對環境與人生的瞭解。

## 二、活動時間

102 年 10 月 01 日~103 年 01 月 31 日、102 年 12 月 21 日、103 年 03 月 29 日

## 三、參與對象

校內學生

## 四、會議地點

哈瑪星、台南、高雄市旗後

## 五、活動成效

(一)參與人數：24 人次

(二)質化成效：

本次戶外教學地點為哈瑪星-1908 年（明治 41 年），日人於完成西部鐵路幹線（基隆至高雄）通車後，進行於高雄築港；利用所挖掘的廢泥沙，進行填海造地工程，開闢高雄地區第一個新市街，成為高雄市的行政中心，深具歷史意義。因此課堂講解後，立即實施戶外教學，使學生獲得的一連串直接經驗，增進其對環境與人生的瞭解。

此次台南教學之旅，共計有 17 個行程，行程有-1、國家文學館；2、基督教長老教會太平境教會；3、台南測候所；4、吳園；5、安平古堡；6、安平第一古街；7、德國領事館；8、德記洋行；9、東興洋行；10、王雞屎洋樓；11、赤崁樓；12、 祀典武廟；13、大天后宮；14、接宮亭；15、風神

廟;16、神農街;17、基督長老會看西街教會。讓學生透過老師精闢講解更認識深具文化歷史背景的台南。

旗後（旗津）為高雄市歷史的發源地，具有多項歷史古蹟如天后宮（媽祖廟，1786）、旗後古街（18世紀）、旗後砲台（1786）、旗後燈塔（1883）、隧道（1912）等，今舉辦「戶外教學」，使學生因實際參觀歷史古蹟，經由專業解說，得以瞭解其所代表的意義，勝過讀萬本書。

二、邀請文藻的外籍生與陸生一起參加，使其得以真的深入瞭解高雄與台灣的歷史發展，達成歷史文

(三)量化成效：

此次於 102 年 10 月 26 日進行第 2 次校外參訪教學，地點為高雄市哈瑪星，共計有 1 名教師，23 位學生參與活動。

1、12/21(星期六)進行台南校外教學。共計有 15 位同學參與。

很多學生來自於外縣市，第一次能接觸高雄市的歷史古蹟，都很興奮且發現學習很多。

共計有 36 位學生參與此次活動，90%以上的學生都覺得收獲良多，能實際了解高雄歷史古蹟之美。