

113 年度教育部提升大學通識教育中程計畫

「通識教學作為學術志業」工作坊

壹、會議目的

面對當代科技與社會的劇烈變遷，人工智慧正深刻地改變各個領域，我們不得不追問：未來世界所需的人才究竟應具備何種能力？除了跨域整合的知識與多元視角，是否更需要能夠處理複雜公共與全球性議題的素養？在此背景下，AI素養是否已不再只是「附加條件」，而成為理解並善用新興科技的必要前提？

正是在這樣的脈絡裡，大學通識教育被賦予了關鍵角色。它旨在全人發展，強調批判思考、溝通協作與社會實踐的養成。然而，我們是否過於習慣以「技能訓練」或「應用成效」來衡量通識教育的價值？若如此，是否遮蔽了它更深層的教育使命？

Max Weber (1997) 在《Science as a Vocation》中提醒我們：學術的本質在於永無止境的探索，其成果註定會被後繼者超越與取代。然而，科學的力量正是由於這種不斷自我更新，推動知識理性化與文化積累。那麼，我們是否也該將通識教育理解為「學術志業」？它不應被視為隨著時代議題更迭而調整的臨時安排，而是持續建構與累積的教育實踐，其真正價值在於如何在快速變遷的世界中，仍能堅持對人的關懷、對社會的反思，並對文明的延續和創新作出貢獻。

尤其在AI時代，通識教育的使命更顯迫切。一方面，AI的發展為課程設計與教學實踐帶來前所未有的可能性；另一方面，它卻可能加深教育的「工具化」與「技術依賴」風險。這不禁引發追問：我們如何在利用AI工具培養學生素養的同時，維繫通識教育的核心價值？如何避免通識教育被科技邏輯所吞沒，而能持續成為推動公共理性與文化思辨的重要基礎？

基於此反思，國立清華大學特別舉辦「通識教學作為學術志業」工作坊，聚焦通識課程的創新與深化。工作坊的辦理目的，不僅在於聚焦跨域與素養導向的課程創新，更在於讓每位教師優異的課程教學成果，能透過嚴謹的學術寫作發表，轉化為可持續流通與累積的知識，進而擴大教育實踐的影響力。於是，本次工作坊嘗試探索：跨域與素養導向的課程設計如何獲得系統性的書寫和論證，以利於通識教育的推進。以及，在AI的時代背景下，通識素養與人工智能的對話，能否開啟新的教育想像？AI工具的應用，又將如何重新界定教學的邊界與可能性？

透過深度研習、廣泛交流與教學分享，期望凝聚通識教師的專業社群，共同思考並實踐「通識教育作為學術志業」的意義，持續推動課程精進，並培育能回應未來挑戰的多元人才。最終，我們希望通識教育能在知識生產與學術志業的實踐中，回應未來挑戰，並持續發揮其文化與教育的深遠價值。

貳、辦理單位

指導單位：教育部、國立政治大學

主辦單位：國立清華大學

參、時間：2026年1月8日（四）13：00~16：30

肆、地點：國立清華大學 教育館 103、109 教室

地址：新竹市東區光復路二段 101 號

校園地圖：



教育館一樓平面圖：



伍、報名方式：線上報名，報名網址為：<https://reurl.cc/EQmvK1>，額滿為止。報名期限至 2025 年 12 月 22 日(一)為止。本活動將提供電子研習時數證明給予全程參與者。



線上報名

陸、議程：

時間	主題/人員	
12:40~13:00	報到 (103 教室外領取會議資料)	
13:00~13:10	開場 主持人：陳淑敏（國立清華大學教育與學習科技學系副教授兼副主任）	
13:10~16:30	工作坊一 (103 教室)： 從通識課程成果轉進至學術論文發表 主持人：王俊斌（國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所教授兼研發長） 與談人：劉世雄（國立彰化師範大學師資培育中心特聘教授）	工作坊二 (109 教室)： 通識專業化與 AI 教學反思 劉柏宏（國立勤益科技大學基礎通識教育中心終身特聘教授） 通識專業課程設計實作： NotebookLM 的應用 鄭伉妙老師（Google for Education 認證講師，Thinglink 認證講師）
16:30	賦歸	

柒、聯絡人：國立清華大學郭助理 (03)5715131 分機 61039；peiling3@gapp.nthu.edu.tw