

108年1-5月報表

編號	細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	質化	量化	當月已完成之執行進度內容如下
1	1-4-3	數學與文學研討會暨「文以載數創作獎」頒獎典禮	鼓勵學生構思將理性的數學與感性的文字結合，創作與數學有關的各類文學作品，科技部科普活動2018年全國大專校院「文以載數創作獎」頒獎典禮將於文藻學辦，活動內容包括透過得獎同學作品靜態展，頒獎典禮的學生成果發表會與教師論文發表研討會，來推廣活動。	1.幫助學生體認數學文化下的延伸活動。2.培養學生跨學科學習與創新思維。3.提升學生數學寫作的溝通能力。	1.預計參與學生至少50位。2.展出作品約30件	1.於5月15日(三)-5月29日(三)於至善樓藝文迴廊辦理靜態展，共展出44件得獎優秀作品。
2	1-4-1	高雄翻轉-社會大探險(人文特色周系列活動)	由社會法政群教師組成課程，依照社會、心理、法律、政治等不同角度觀察高雄近年來的變化，先個別邀請專家學者從扣合課程主旨的專題演講出發，然後透過編輯影片、圖像解說，理解高雄人在社會底層、群眾心理、工作制度、政治效能感等等，並於共同時間，共同發表、觀摩作品。	1.提升同學對在地高雄的深度認識2.強化學生對在地高雄政策活動的參與	1.四班同學參加，預計190位。2.各班先選出2組作品，共8組作品進行觀摩。	--
3	1-3-2	跨領域微型深碗課程	跨領域微型深碗課程-社會創新與社會開創系列課程 為增加學生學習的彈性與多樣性，通識教育中心自106-1持續開設社會創新與社會開創微型系列課程，課程特性為：社會參與、跨領域、進階、應用與延伸，並以教室授課、工作坊、專題演講以及實際社區田野活動方式進行授課，期許學生透過學習能獲得社會關懷、生命關懷、環境關懷、利他精神的態度。【備註】107-2及108-1皆開設微型課程，故人數預計約100人 跨領域微型深碗課程-二技深碗課程開發與跨領域教學實踐 計畫將進行二門深碗課程之規劃開發與實驗教學計劃：1.文藻身為天主教學校，對於環境保育自當負教育和參與之責，更當進一步參與環境保護的行動。108年度除延續「107年度高教深耕計畫」1-3-2 深碗開課模式結合專業系合作開設課程」，廣續進行「綠意綠食開心自造家-綠色生活與生命實踐」計畫，進行該深碗課程實驗計畫第二學期之校外服務學習實踐行動~方舟基金會「綠色活力園」無毒農場魚菜共生系統建置計畫。並奠基深碗課程執行經驗，將於108-1規劃深碗課程，整合二技菁英班通識課程之108-1「公民核心能力(二)倫理素養」、「公民核心能力(三)科學素養課程」；108-2「公民核心能力(四)美學素養」、「公民核心能力(五)媒體素養」，共計四門通識課程，由任課教師組成團隊，開發跨領域教材教案設計、採取協同與共時授課，將學生修課與學習方式由淺碟式換成深碗式，一方面合併相關課程內容設計，或是擴充原有課程內容設計；二方面搭配跨領域討論、課室演練、實務操作與服務實踐等學習活動之時數課程，深化學習與跨領域學習，以建構未來創新學習之原型。本校以培育學生成為具有熱愛生命(Life)、樂於溝通(Language)、主動服務(Leadership)精神的仁愛文藻人。108-2將整合本校二技部法德西日系，共同開設一門「生命關懷與社會實踐」深碗課程。該課程亦採「深碗課程」模式開設，主要以深化學習與跨領域學習，擴充原有課程內容設計，整合相關課程內容設計，搭配跨領域討論、演練及實務操作，配合「社會關懷」服務行動方案企畫與執行等學習活動之時數課程。延伸校園學習的邊界，透過課程形態的創新，透過專題式學習，建立彈性學習制度，培育學生自主學習能量。課程內容以「生命關懷」為基礎，透過「情意」的薰陶，以達到「尊重生命」、「關懷人群」、「保護環境」等情意及行為上的學習為內容，希冀培養出學生對個人、社群及自然環境正向積極的認知、態度與行為的實踐。	跨領域微型深碗課程-社會創新與社會開創系列課程 1.藉由彈性課程規劃，增加課程豐富及多元性，讓學生樂於參與課程討論、互動交流及進行分組腦力激盪。2.偏鄉地區及非營利機構的校外參訪安排，期能引發學生社會關懷心理及大學社會責任養成。跨領域微型深碗課程-二技深碗課程開發與跨領域教學實踐 1.「綠意綠食開心自造家-綠色生活與生命實踐」計畫透過深碗課程模式與跨領域教學策略，希冀達成跨領域整合與厚實學生學習與實踐，聚焦環境永續，從倫理、科學、媒體以及美感不同領域視角研究個人生命相關領域所遇問題困境與解決辦法。希冀透過課程翻轉與厚實深碗的授課方式，使學生培成四大素養八大核心能力(問題解決、科技執行、生命體感、美感生活、邏輯思辨、批判反思、圖與文敘事、媒體識讀能力)。2.「生命關懷與社會實踐」深碗課程根植於聖奧斯德樂Servium精神與文藻敬天愛人之理念，整合知情意行，透過身心靈整全的課程訓練	跨領域微型深碗課程-社會創新與社會開創系列課程 1.預計辦理2場專家專題講座。2.進行二次校外參訪，參訪地點預計為台南等地。3.預計辦理1場全國性競賽。跨領域微型深碗課程-二技深碗課程開發與跨領域教學實踐 1.籌組2組跨領域深碗教學教師團隊(社群)2.開發2門創新深碗課程執行模式。3.辦理至少3場次移地學習與行動學習4.進行1場校園理念推動攤展活動5.建置與維護1處校園「綠色食農」植栽場域6.建置與維護1套校外場域之魚菜共生系統(志工服務學習行動)7.完成至少8案「社會關懷」服務行動方案	--
4	1-2-4	教師對話社群	預計成立三組社群。目前已組社群如下：1.吟遊詩人跨領域合作社群：基於本校鼓勵教師跨領域合作與推動學生課外活動，本社群特別邀集五位不同領域之教師，分享彼此透過自己學科來推動學生課外活動的經驗與心得，以進行音樂創作、小說寫作、文學賞析、語言翻譯、社會創業與數學文學的跨領域合作。透過彼此相互交流討論、藉以精進教學，提升辦理活動效能，並作為後續五位教師合作推動學生生活活動之參考。柏拉圖曾說：詩人的本質在破壞性創造，故本社群期許社群老師能如同詩人般，跳脫思維的框架，在彼此互相支撐扶持下，品味人生，一起吟遊於文藻生活中。	1.成員於分享自身實務經驗與心得中相互見習，百尺竿頭更進一步。2.落實跨領域教師之交流與合作。3.精進教學策略，提升教學效能。	1.4場次實務心得分享暨交流討論。2.3場全校型學生生活活動競賽推動。3.2個全校型競賽辦法的擬定。4.1篇與學生競賽相關的論文發表。	1.已於4月22日(一)進行聚會，邀請輔英科技大學鄭富春主任蒞校演講。
5	1-2-3	文藻短獎擂台(人文特色周系列活動)	建構短講平台暨競賽機制，鼓勵文藻各學制學生報名參與，融會貫通平日所學，展現通識涵養。	1.配合人文教育學院發展願景。2.提高通識教育中心能见度。3.提供學生融會貫通課堂所學之場域。4.提升全校師生短講能力。5.強化學生職場競爭力。	1.召開3次籌備會，形成共識、制訂辦法。2.活動宣傳150次。(每位專兼任教師於任課班級宣傳，1班1次)3.30名學生參與競賽。4.10名學生進入決賽。5.活動滿意度80%以上	1.已進行2次籌備會議，初步討論比賽流程及辦理辦法。
6	1-2-3	「最動聽的故事」-2019文藻外語大學詞曲創作音樂	1.本活動主題為「最動聽的故事」，旨在提供本校學生發表舞台，培養學生語文創作能力及音樂素養，進而發掘作詞、譜曲、編曲的音樂人才。2.活動時程：(1)參賽者繳交作品:108年5月17日17:00止(2)公布入圍名單:108年5月24日(3)公開表演決賽暨頒獎典禮:6月5日化兩堂	1.透過跨領域的學習與實作經驗，讓學生透過文字及音樂，表達心中欲傾訴的故事。2.提升學生文學及音樂素養，有效增進學生人文素養。	1.主要對象以專一音樂學生及專二藝術生活(鼓勵參加)學生為主。2.預計徵件50份以上作品。	--
7	1-2-3	通識學習成果展覽簡報競賽(人文特色周系列活動)	口語簡報技巧已成為學生職場的重要能力，為強化學生口語表達及簡報設計能力，藉由「口語簡報競賽」活動，鼓勵學生提升口語表達與簡報技巧。同時透過課程成果海報展示，提供相互觀摩及學習的平台，呈現本校通識課程之多元教學內容、實施與學習成效。	1.有效提升學生口語表達與簡報能力。2.藉由課程成果靜態展示，提供各課程相互觀摩及學習的機會。	1.於6月24日-6月28日辦理通識成果靜態海報展1場2.6月26日(三)辦理口語簡報競賽，預計約10-15組同學參與。3.搭配課程進行觀賽與分享，預計約130人	--

8	2-2-3	客座教授(國內外專業學者)	敦聘梁潔芬客座教授，並藉重其專長指導教師學術研究並協助中心開授全英課程，提升本中心教學研究成果並開闊學生國際視野。	1.敦聘梁潔芬客座教授，教授全英通識課程，提升學生國際視野，並有效提升學生語文能力。 2.每週固定於通識育中心開放教師諮詢，期有效提升教師研究能量，增加學術發表篇章。	1.於108年度開設二門全英通識課程,107-2開設「跨地域溝通：兩岸四地新思維」； 108-1預計開設「龍鷹共舞太平洋：中美爭雄在亞洲」。2.成立研究小組，提升教師研究能量。	質化：1.教授全英通識課程「跨地域溝通：兩岸四地新思維」，透過實事解讀、影片解析、個案小組討論、課程補充資料，使學生能開擴視野，關心國際議題。2.每週固定於通識育中心
9	1-1-1	大學生基本素養測驗	為培育全校學生基本核心能力與就業軟實力，將就本校大一新生及大三學生，進行「大學生基本素養測驗」（電腦測驗），測驗所包含向度有：溝通合作、美感素養、科學思辨等十大素養。將透過測驗結果分析，作為精進及調整通識課程內容之參考依據。	透過大學生基本素養測驗結果分析，作為精進及調整通識課程內容之參考依據。	1.預計安排6場次，每場次各8班學生參與。 2.參與測驗學生為108學年度大一新生及大三學生，預計約2,500人	--